

Пояснительная записка

В жизни современного общества иностранный язык занял важное место. Владение английским языком, как международным, становится необходимостью в жизни, работе, отдыхе, путешествиях. Дети хотят общаться с иностранными сверстниками, пользоваться Интернетом, получать больше информации, комфортно чувствовать себя в любой стране.

Начать заниматься этим увлекательным делом целесообразно с дошкольного возраста, который особенно благоприятен для усвоения иностранного языка. Именно в этот период восприимчивость к запоминанию и имитации у детей наиболее высокая, их мозг способен вмещать массу информации и свободно ее усваивать. Для многих учащихся привлекательными являются не только нетрадиционный процесс изучения английского языка, а также познавательный интерес, стремление к общению и новому типу отношений. Данная педагогическая область остается инновационной и достаточно актуальной сферой деятельности для педагогов, поскольку с одной стороны имеется востребованность изучения английского языка в дошкольном возрасте и, с другой стороны, отсутствует четкая единая образовательная программа по обучению английскому языку в учреждениях дополнительного образования. Возникшая проблема стала отправной точкой для создания программы «Английский для малышей».

Программа разработана с учётом требований следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564).

Данная программа разработана на основе авторского взгляда на проблему обучения детей дошкольного возраста в учреждении дополнительного. Отобраны темы, слова, игры, которые наиболее интересны для детей. Учтены рекомендации таких авторов программ для детей как И.А. Шишкова и М. Е. Вербовская.

Программа модернизации образования определяет в качестве приоритетного компетентностный подход к обучению. Именно компетентностный подход позволяет мне обеспечить воспитание «умеющей» личности, при данном подходе я стараюсь создавать условия, для обобщения материала, развития умения работать коллективно и самостоятельно, создаю ситуации общения, совместно с детьми ставятся цели, выстраиваются различные таблицы.

Особенностью данной программы является то, что она ориентирована на ребенка со средними способностями, который приходит заниматься вечером. Программа не усложняется трудным материалом, является почти развлекательной.

Дети могут заниматься по данной программе начиная с 3 лет. Обучение проходит с использованием учебно-методического комплекса: учебник И.А. Шишковой, М.Е. Вербовской «Английский для малышей» + аудиодиск к учебнику.

Цель и задачи программы.

Целью данной программы является содействие формированию и развитию общеязыковых, интеллектуальных, познавательных способностей детей, создание условий для нравственного развития личности ребенка в процессе обучения английскому языку на основе приоритетного применения игровых методов, приемов и форм. Всё это соответствует основной цели обучения иностранному языку – развитие коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Это определяет целый комплекс воспитательных, развивающих и учебно-образовательных задач, которые должны быть реализованы в обучении. Задачам воспитания и

вития детей подчинены все компоненты учебного процесса. Основой для достижения воспитательных, развивающих и образовательных задач является практическое овладение иностранным языком.

Воспитательные задачи предполагают: воспитание у детей интереса к изучению иностранного языка, формирование навыков учебной деятельности, умения коллективно решать поставленные задачи.

Обучение иностранному языку вносит вклад в общее гуманитарное развитие личности: воспитывает в духе мира, доброжелательного отношения к другим народам и странам.

Развивающие задачи состоят в развитии у детей мышления, эмоций, воображения, памяти и формировании осознанного отношения как к родному, так и к иностранному языку. У детей формируется коммуникативность, как свойство личности, произвольность внимания и запоминания, лингвистическая наблюдательность, самостоятельность, планирование речи, самоконтроль.

Учебно-образовательные задачи состоят в формировании навыков самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой, и в приобретении элементарных страноведческих знаний о странах изучаемого языка.

В процессе изучения языка у ребенка закладывается основа для всестороннего развития коммуникативной компетенции, которая формируется во всех видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме. На ранней стадии изучения иностранного языка она включает в себя следующие коммуникативные умения и навыки:

- развитие намеренного запоминания, а именно: воспроизведение слов и простейших речевых моделей, заучивание наизусть рифмовок, односложные ответы на вопросы;
- навык внимательного слушания собеседника и адекватная реакция на его вопросы;
- умение выразить свою точку зрения в пределах изученных слов и выражений;
- осознанное восприятие устных высказываний преподавателя, партнера по диалогу;
- умение повторить слова и выражения за аудиозаписью;
- употребление соответствующего количества грамматических структур, овладение правильным произношением и накопление определенного лексического запаса

Данная программа рассчитана на 1 год обучения и является подготовительной для овладения английским языком в школьном периоде.

Режим занятий.

Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 30 минут с 10-минутным перерывом после каждых 15 минут занятий. Программа рассчитана на 72 академических часа.

Возраст обучающихся – 3-5 лет.

Формы обучения:

Основной формой является комбинированное занятие, которое может включать в себя:

- организационный момент;
- разминку;
- работу над произношением;
- упражнения на повторение, закрепление предыдущего материала;
- введение нового материала;
- тренировочные упражнения;
- подведение итогов.

На каждом этапе предполагается широкое использование игр, методов и приемов. Кроме этого занятия могут проходить в форме игры, соревнования, открытого занятия, концерта. Особенностью методики является разнообразие активных видов детской деятельности, смена которых позволяет избегать монотонности, снимает напряжение и усталость. Большое место отводится игре с элементами двигательной активности: веселая зарядка, песенки с движениями, упражнения на поддержание осанки. Также могут быть использованы следующие формы:

- учебно-тренировочные занятия,
- беседы,
- концерты, конкурсы,
- праздники, игровые программы,
- дни коллективного отдыха.

ды занятий
рупповые,

Основные методы и приемы.

Выбор методов обучения зависит от возраста детей и ориентирован на активизацию и развитие определенных психомыслительных и познавательных процессов.

Объяснительно-иллюстративный метод способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков.

Репродуктивный метод применяется на всех годах обучения. Учащиеся воспроизводят информацию и выполняют тренировочные упражнения

Эвристические и исследовательские методы предполагают более активную познавательную деятельность детей. Педагог ставит проблемную ситуацию и предлагает решить ее самостоятельно.

Методы:

- репродуктивный педагог показывает - учащиеся повторяют,
- словесный.

Использование игр на занятиях по обучению английскому языку

Использование игры является одним из самых важных методов обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста. Многие выдающиеся педагоги справедливо обращали внимание на эффективность использования игр в процессе обучения. И это понятно. В игре проявляются особенно полно и порой неожиданно способности человека, ребенка в особенности.

Игра – это особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра всегда предполагает принятие решения – как поступать, что сказать, как выиграть. Желание решить эти вопросы обостряет мыслительную деятельность играющих. В играх на уроке английского языка таятся богатые обучающие возможности. Дети, однако, над этим не задумываются. Для них игра, прежде всего – увлекательное занятие. В игре все равны. Она посильна даже слабым ученикам. Более того, слабый по языковой подготовке ученик может стать первым в игре: находчивость и сообразительность здесь оказываются порой более важными, чем знание предмета. Чувство равенства, атмосфера увлеченности и радости, ощущение посильности задания – все это дает возможность ребятам преодолеть стеснительность, мешающую употреблять слова чужого языка.

Использование языковых игр обеспечивает возможность привести методику обучения языку в соответствие с психологическими особенностями учащихся и сделать занятие более эффективными и увлекательными.

Используемые на занятиях игры очень разнообразны:

- подвижные игры (зарядка, игра « Превращение в животных», игры на внимание), стихи и песни ,сопровождаемые движениями;
- игры с мячом (вопрос- ответ, перевод слов и предложений) ;
- настольные игры (лото, домино, карты, карточки);
- сюжетно- ролевые игры, инсценировки;
- игры со сказочными персонажами;
- музыкальные игры;
- викторины, кроссворды, чайнворды.

Эффективности обучения способствует широкое использование и заучивание детских песен, стихов и рифмовок. Они проговариваются в разном темпе, с разной громкостью, с разной интонацией, сопровождаются жестами, мимикой, движениями, что вызывает положительные эмоции у детей.

Таким образом, использование различных игр, разгадывание загадок, инсценировка стихов и сказок, большое количество наглядного материала, игрушек, музыки, движения, фантазии обеспечивает постоянный интерес детей и внутреннюю мотивацию деятельности.

Основной двигатель изучения языка для детей – радость познания, положительные эмоции. Важную роль в этом играет стиль поведения педагога. Улыбка, ласковый взгляд, доброе отношение к детям имеют здесь большое значение. Вера в способности ребенка, радость за его успехи,

ответствие отрицательных оценок – главное педагогическое средство при обучении детей дошкольного и раннего школьного возраста.

Прогнозируемые результаты и способы их проверки.

Ребенок должен в процессе обучения овладеть английским языком как средством общения в пределах изученного материала, научиться им пользоваться в устной форме. Это включает в себя понимание звучащей речи на слух – аудирование и выражение своих мыслей на иностранном языке – говорение.

В области аудирования дети должны:

- различать звуки слышать долготу и краткость ритм, ударение;
- понимать элементарные высказывания на слух в естественном темпе, указания педагога, связанные с ведением урока, небольшие стихи и песни в звукозаписи.

В области говорения учащиеся должны:

- правильно произносить звуки, слова, словосочетания и предложения, имитировать интонацию, логическое ударение;
- уметь сочетать данное слово с уже известными словами, делать короткие высказывания;
- уметь реагировать на вопрос собеседника - диалогическая речь, делать несложные высказывания – монологическая речь;

На данном первичном этапе обучения у детей развиваются умения и навыки, связанные в основном с организацией учебной деятельности:

- выполнять требования и указания педагога;
- работать в разных режимах (индивидуально, в парах, в группе);
- контролировать и оценивать свои действия и действия своих товарищей;
- соблюдать культуру общения;
- играть с соблюдением правил.

При обучении английскому языку важная роль отводится **контролю** как средству, позволяющему судить о достижении промежуточных и конечных целей обучения. Поскольку речевая компетенция имеет несколько уровней организации, то и объекты контроля так же должны быть разноуровневыми. В их качестве должны выступать как речевые умения (аудирование, говорение,) так и лежащие в их основе речевые навыки (произносительные, лексические и грамматические), а так же технические навыки чтения и письма. В ходе образовательного процесса осуществляется мониторинг не только учебных, но и воспитательных результатов. Основным является метод наблюдения и беседа с родителями. По итогам результатов должны проводиться объяснения, комментарии, индивидуальная и групповая работа по коррекции ошибок.

Способы педагогического мониторинга:

Контрольные задания, отметка, шкала оценивания результатов, беседа с родителями, беседа с детьми.

Формы подведения итогов работы по теме могут быть разные: открытое занятие, игра, постановка сказки, концерт.

Учебно – тематический план

Тема	Общее кол-во часов	Часов на лексический материал	Часов на грамматический материал	Часов на страноведческий материал
Игрушки.	4	1	2	1
Школа.	4	3	1	-
Цвет.	4	3	1	-
Времена года	4	3	1	-
Действия.	4	3	1	-
Внешность.	4	4	-	-
Животные.	5	4	1	-
Новый год.	3	2	-	1
Семья.	8	7	1	-

Ша.	8	6	1	1
Посуда.	8	7	1	-
Мебель.	8	6	2	-
Повторение.	8	5	2	1

Всего: 72 часа

Содержание дополнительной образовательной программы

1. «Игрушки».

Знакомство педагога с детьми и детей друг с другом, правила поведения, инструктаж по технике безопасности. Беседа об английском языке, важности его изучения. Речевой этикет: приветствие, знакомство, прощание.

Названия игрушек. Свое отношение к ним. Персонажи мультфильмов разных стран.

Речевые образцы: What's this ?

This is a car.

Is this a car?

Yes, it is. No, it isn't.

I like...

What is your name ?

My name is...

Грамматика. Множественное число существительных.

Произношение звуков: [t], [d], [r], [ð], [æ].

Рифмованный материал : «Рыжий кот», «Good morning».

2. «Школа»

Название школьных принадлежностей. Сбор Незнайки в школу. Речевой этикет в школе.

Речевые образцы: I need ...

Грамматический материал: Указательные местоимения this, that

Произношение звуков: [w], [ð], [n], [u:], [r].

Рифмованный материал: «What is this ? It's a school-bag.»

3. «Цвет».

Названия цветов, цвета знакомых предметов, цветные игрушки.

Речевые образцы: What colour is the dog ?

The dog is white.

Is the star red?

Грамматика. Употребление прилагательных с существительными.

Понятие определенного артикля the.

Произношение звуков: [w], [k], [r], [a:], [ð]

Рифмованный материал: «A frog is green».

4. «Времена года»

Названия времен года. Их описание. Выражение своего отношения к природе. Повторение слов по теме «Цвет». Преобладающие цвета в каждое время года.

Речевые образцы: What season is it ? It is summer.

Spring is green.

It is cold (hot, cool).

Грамматический материал : употребление предлога in - in summer,
нулевой артикль в названии времен года.

Произношение звуков: [ŋ], [ɪ:], [s], [z], [m].

Рифмованный материал « Spring is green».

5. «Действия».

Названия действий. Выполнение команд. Высказывания о животных.

Речевые образцы: Let's run ! Fly !

I can swim.

I jump.

A bird can fly.

Грамматика. Употребление глагола can, повелительное наклонение глагола.

Произношение звуков: [f], [w], [aɪ], [ə:], [ɪ]

Рифмованный материал: «Why do you cry, Willy?»

6. «Внешность».

Название частей тела человека. Забота о своем здоровье.

Речевые образцы: I wash my face.

Draw a big face!

Грамматический материал: foot- feet « мн.ч.»

Произношение звуков: [ʃ], [u:], [ɪ:], [h], [aʊ], [ɛə]

Рифмованный материал: «Hands up, hands down...»

7. «Животные».

Названия животных, их умения. Выражение своего отношения к ним. Загадки о животных.

Речевые образцы: What do you see?

I see a fox.

I have a cat.

I like a frog. It is green. It can jump.

Грамматический материал: употребление местоимения it при описании
животного, исключения множественного числа

имен существительных a mouse-mice.

Произношение звуков: [h], [ŋ], [m], [n], [ɪ:]

Рифмованный материал: «Довелось однажды мне...»

«Хоть ты в Африке и не был...»

«В зоопарке рассмешить...»

8. «Новый год и Рождество».

Особенности празднования в России и англоязычных странах. Обычаи и традиции.

Речевые образцы: Happy New Year!

Father Frost

A New Year Tree.

Рифмованный материал: «Father Frost...»

Произношение звуков: [f], [dɪ], [æ], [e], [ð], [j].

Письмо: Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg,

9. «Семья».

Состав семьи. Имена членов семьи. Семья сказочного героя.

Речевые образцы: I have a mother.

I have no brother.

Yes, I have.

No, I have not.

Грамматический материал: союз and

Рифмованный материал: « I have a father...»

Произношение звуков: [θ], [h], [æ], [ð], [ə].

Письмо: Hh, Ii, Jj, Kk, Ll,

10. «Пища».

Название различных видов пищевых продуктов и напитков. Выражение своего отношения к ним.
Пищевые пристрастия животных.

Речевые образцы: I like to eat...

I like to drink...

Cats like milk. A dog likes meat.

Грамматический материал: Present Simple – окончание глаголов в 3 лице ед. ч.:

like – likes,

исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Рифмованный материал: « I like Bunny...»

Произношение звуков: [ɑ:], [e], [aɪ], [ə:], [k]

Письмо: Mm, Nn, Oo Pp, Qq

11. «Посуда».

Название посуды. Правила сервировки стола. Поведение за столом.

Речевые образцы: Put a plate !

Give me a knife, please!

Happy birthday to you!

Грамматический материал: повелительное наклонение глагола.

Рифмованный материал: « My dear, dear Mummy...»

Произношение звуков: [j], [u:], [v], [r], [s], [t].

Письмо: Rr, Ss, Tt, Uu, Vv

12. «Мебель».

Название предметов домашнего обихода. Знакомство с квартирой сказочного героя.

Речевые образцы: Is it a table ?

Yes, it is.

No, it isn't.

There is a table in my room.

The ball is on the sofa.

Грамматический материал: предлоги «on», «in», «under».

Рифмованный материал: «I have 2 eyes...»

Произношение звуков: [w], [eɪ], [ə:], [z], [ð], [ɑ:], [l]

Письмо: Ww, Xx, Yy, Zz

13. «Повторение»

Повторение лексики по всем темам. Описание сказочных животных с указанием их названия, цвета, размера, умений, вкусовых предпочтений, описание их семьи и мебели в домике.

згорение всех стихов и песен. Песня «Алфавит».

Методическое обеспечение программы

№	Название темы	Форма занятия	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Техническое оснащение, дидактический мат-л.	Форма подведе-ния итогов
1	Игрушки	Вводное комбиниро- ванное занятие. Занятие-игра.	Инструктаж. Рассказ педагога. Показ, разучивание наизусть, игры: «Превращение», «Что исчезло», «Что загадано», «Хлопни, если...»	Инструкция, игрушки: Винни-Пух, Микки-Маус, кенгуру, кот, собака, дом, машина, заяц, медведь, поезд, вертолет, мяч, звезда. Магнитофон	Опрос. Наблю- дение.
2	Школа.	Занятие	Объяснение с элементами иллюстрации. Сюжетно- ролевая игра «Школа», «Сбор Незнайки в школу», «Подними руку, если услышишь слово по теме», «Лишнее слово», игра с мячом на перевод	Плакат с изображением школьных принадлежностей. Предметы школьного обихода. Магнитофон и аудиозапись	Опрос, игра
3	Цвет.	Занятие. Занятие с ТСО	Показ, фантазирование, видео- метод, игры: «Какой краски не хватило», «Хлопни если не верно», «Какую звезду закрыла тучка», «Угадай любимый цвет».	Картинки с изображением собачек, домиков, мышек разного цвета. Раздаточный материал - цветики-семицветики, диапро- ектор, диафильм «Подарок ежика»	Опрос, проверка знаний по цветику-семицве- тiku.
4	Время года.	Открытое занятие	Рассказ, беседа, показ, демонстрация, игры: «Лишнее слово», игра с мячом, «Хлопни, если неправильно	Картинки с изображением разных времен года. Магнитофон, аудиозапись	Опрос
5	Действия	Занятие-соревнование	Показ, составление предложений по схеме, подвижная игра «Тренер», «Команда с условием», подвижная игра «Звери в цирке»	Игрушки изображающие животных (рыба, птица, собака, заяц) .Схема предложения .	Практи- ческое выполне-ние действий в форме игры.
№	Название темы	Форма занятия	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Техническое оснащение, дидактический материал	Форма подведе-ния итогов
6	Внеш- ность	Занятие-сказка.	Показ, рассказ с элементами иллюстрации, игры: «Цифра- слово», «Нарисуй лицо»,	Айболит, детский набор «Доктор». Плакат с изображением лица.	Опрос. Рисова-ние лица по описанию

вторение всех стихов и песен. Песня «Алфавит».

Методическое обеспечение программы

№	Название темы	Форма занятия	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Техническое оснащение, дидактический мат-л.	Форма подведе-ния итогов
1	Игрушки	Вводное комбиниро- ванное занятие. Занятие-игра.	Инструктаж. Рассказ педагога. Показ, разучивание наизусть, игры: «Превращение», «Что исчезло», «Что загадано», «Хлопни, если...»	Инструкция, игрушки: Винни-Пух, Микки- Маус, кенгуру, кот, собака, дом, машина, заяц, медведь, поезд, вертолет, мяч, звезда. Магнитофон	Опрос. Наблю- дение.
2	Школа.	Занятие	Объяснение с элементами иллюстрации. Сюжетно- ролевая игра «Школа», «Сбор Незнайки в школу», «Подними руку, если услышишь слово по теме», «Лишнее слово», игра с мячом на перевод	Плакат с изображением школьных принадлежностей. Предметы школьного обихода. Магнитофон и аудиозапись	Опрос, игра
3	Цвет.	Занятие. Занятие с ТСО	Показ, фантазирование, видео- метод, игры: «Какой краски не хватило», «Хлопни если не верно», «Какую звезду закрыла тучка», «Угадай любимый цвет».	Картинки с изображением собачек, домиков, мышек разного цвета. Раздаточный материал - цветики-семицветики, диапро- ектор, диафильм «Подарок ежика»	Опрос, проверка знаний по цветику- семицвети- ку.
4	Время года.	Открытое занятие	Рассказ, беседа, показ, демонстрация, игры: «Лишнее слово», игра с мячом, «Хлопни, если неправильно	Картинки с изображением разных времен года. Магнитофон, аудиозапись	Опрос
5	Действия	Занятие- соревнование	Показ, составление предложений по схеме, подвижная игра «Тренер», «Команда с условием», подвижная игра «Звери в цирке»	Игрушки изображающие животных (рыба, птица, собака, заяц) .Схема предложения .	Практи- ческое выполне-ние действий в форме игры.
№	Название темы	Форма занятия	Приемы и методы организации учебно- воспитательного процесса	Техническое оснащение, дидактический материал	Форма подведе-ния итогов
6	Внеш- ность	Занятие- сказка.	Показ, рассказ с элементами иллюстрации, игры: «Цифра- слово», «Нарисуй лицо»,	Айболит, детский набор «Доктор». Плакат с изображением лица.	Опрос. Рисова-ние лица по описанию

			«Угадай кого описали», Сюжетно- ролевая игра «Айболит».		
	Живот- ные	Занятие- игра	Показ, демонстрация, беседа, игры: «Что пропало», «Снежный ком», подвижная игра «Подражание повадкам животных», «Цирк»	Картинки и игрушки, изображающие животных.	Опрос.
8	Новый год.	Занятие- праздник.	Показ, разучивание наизусть, музыкальная игра «Как тебя зовут»	Новогодняя елка, дед мороз	Опрос, выступле- ние перед родителями.
9	Семья.	Занятие- фантази- рование	Показ, рассказ с элементами иллюстрации, игры: «Лишнее слово», «Хлопни если», песенка- танец «I have a father», « Неудачное фото»	Картинки с изображением членов семьи, игрушки- зайцы (семья)	Опрос, конкурс рисунков с коменти- рованием
10	Пища.	Занятие-игра.	Беседа, показ, игры: «Съедобное и нет» «Лишнее слово», «Корзина с фруктами».	Плакат, картинки с изображением продуктов и напитков. Муляжи фруктов.	Опрос.
11	Посуда.	Занятие- практичес-кая работа.	Практическое упражнение, демонстрация, игры: «Накрой на стол», «Хочу- не хочу», « Что пропало».	Набор игрушечной посуды, рисунки.	Практи- ческая работа- сервиров-ка стола
12	Мебель.	Занятие- игра	Показ, аудирование, игры: «Прятки на картинке», «Снежный ком», игра с мячом, «Лишнее слово», «Хлопни если не верно»	Мебель для куклы, плакаты «Дом» и «Квартира». Музыкальный центр и аудиозапись	Опрос.
13	Повторе- ние.	Занятие- закрепление знаний, умений, и навыков.	Рассказ с элементами иллюстрации, беседа, показ, игры. Трансформация стихотворения	Плакаты, картинки, игрушки, музыкальный центр, аудиозаписи.	Опрос. Итоговый концерт.

Список литературы

Используемая педагогом литература

1. Закон Российской Федерации «Об образовании», Директор школы. – 2004. - №10, № 9.
2. Концепция модернизации дополнительного образования детей РФ до 2010 года, Внешкольник. – 2004. - №12.
3. Амамджян Ш.Г. Играя учись! - М.: Просвещение, 1978.
4. Биболетова М.З., Денисенко О.А. Книга для учителя к учебнику английского языка для нач. шк.- Обнинск: Титул, 1998.
5. Доля Г. Веселый английский. Часть 1.- Дубна: Издательство «Миг», 1991.
6. Коновалова Т. В. Веселые стихи для запоминания английских слов.- Санкт-Петербург: Издательский дом «Литера», 2006.
7. Кряжева Н.Л. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет.- Ярославль: Академия развития, 2000.
8. Кулагина И. Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет.- М.: УРАО, 1999.
9. Лосева С.В. Английский в рифмах. – М.: Просвещение, 1993.

- Ляховицкий М.В. Методика преподавания английского языка. – М.: Высшая школа, 1985.
1. Негневицкая Е.И. Обучение английскому языку детей 6 лет. – М.: Творческая педагогика, 1991.
 12. Островский Б.С. Английский язык на факультативных занятиях в средней школе. – М.: Просвещение, 1980.
 13. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроке английского языка. – М.: Просвещение, 1981.
 14. Фрибус Л. Г., Дольникова Р. А. Как детишек нам учить по английски говорить. – Санкт Петербург: Каро, 2008.
 15. Шишкова И. А., Вербовская М. Е. УМК «Английский для самых маленьких». М., 2007.
 16. Юдакова Г.П. О некоторых особенностях работы с детьми шестилетнего возраста. – Журнал ИЯШ № 3, 1993. – с. 38

Литература, рекомендуемая для родителей и детей

1. Архангельская Т.Р., Баркова Л.А. Занимательный английский для малышей, - М.: Книга, лтд, 1993
2. Грызулина Н.Б., Бузина Ю. Н., Туголукова Г. И. Я играю и учу английский. - М.: Физматлит, 1993
3. Ильчанинова О.И. Английский для маленьких девочек и мальчиков. - Ташкент: Навруз, 1994
4. Лосева С.В. Английский в рифмах. - М.: АО Буклет, 1993
5. Люцис К. Английский язык в картинках. - М.: Русское энциклопедическое товарищество, 2003
6. Матюгин И.Ю. Как запоминать английские слова. - М.: РИПОЛ классик, 2003
7. Наумова Н. А. Песни для детей на английском языке. – М.: Айрис- пресс, 2008.
8. Никитенко З. Н., Негневицкая Е. Н. Начинаем изучать английский язык: Учеб. пособие для дошк. и мл. шк. - М.: Просвещение, 2002.