

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

ООО «Азбука Здоровья»

\_\_\_\_\_ Касьянов А.А.

Программа принята на основании решения методического совета

Протокол №1

От 28.08.2018 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа**

дошкольная общеразвивающая программа

«Развиваемся, играя»

Возраст обучающихся- 1,5-5 лет

Срок реализации программы-1год

Г. Самара

пер. Долотный , д. 9

2018– 2019 гг.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное образование находится на новом этапе развития – идёт его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

На основе выше изложенного, а также в соответствии с Конституцией РФ, Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ, ФГОС ДО, Уставом ДООУ, Декларацией прав ребёнка, Конвенцией о правах ребёнка, Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 разработана Программа развития муниципального бюджетного дошкольного

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения с учётом стратегии развития образования в Российской Федерации. В Программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и воспитания, управление дошкольным развитием на основе инновационных процессов.

**Цель** по реализации образовательной программы: создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей, интересов и способностей, формирование интегративных качеств личности и основ общей культуры, обеспечивающих социальную успешность ребенка и готовность к обучению в школе.

**Задачи** деятельности клуба по реализации образовательной программы:

- Создавать условия для охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья детей;
- Обеспечить максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
- Обеспечить единство подходов к воспитанию детей в условиях семейного клуба «Азбука здоровья».
- Оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей, вовлекая их в

жизнедеятельность Семейного клуба «Азбука здоровья».

- Способствовать развитию готовности к обучению в школе, формированию компетентностей, обеспечивающих благоприятную адаптацию и успешное вхождение в новую социальную ситуацию.

### **Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;

знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;

появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам;

наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию

картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои

мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Работа по развивающей программе требует «входной» диагностики и итоговой, для определения психического развития ребенка.

**В основу отбора содержания легли следующие принципы:**

- учет возрастных и индивидуальных особенностей;

- практическая направленность;

- занимательность;

- наглядность и др.

**Программа состоит из следующих разделов:**

Раздел1 «Веселый язычок» развивает разностороннее развитие ребенка посредством различных видов деятельности, выполняющие функции развития: связной речи, фонематического слуха, творческого мышления, координации мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Данный раздел ведет подготовку к обучению чтению и письму.

Раздел2 «Мир глазами детей» основывается на координации и развитии накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений. В основу подготовки положены, непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарные эксперименты, осуществляемые в естественные для детей данного возраста занимательной и игровой форме.

Раздел3 «Веселый счет» направлен на развитие, внимания, усидчивости, логического мышления, ориентировки в пространстве, уметь сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики; понимать относительность свойств; делать основные выводы, уметь классифицировать предметы, вести элементарный счет, уметь использовать эти выводы;

Раздел4 «Разноцветный мир» у дошкольников формируются нравственно-волевые качества. Дети учатся сосредотачиваться, доводить начатое дело до конца, преодолевать трудности и поддерживать товарищей. Эстетическое воспитание дошкольников происходит посредством развития у них чувства красоты, формы, цвета, яркости и насыщенности красок. Движущей силой такого многостороннего развития является детский интерес к изобразительной деятельности.

Раздел5 «Я- конструктор» Развить элементарные навыки пространственной ориентации. Научить строить элементарные постройки по рисунку-чертежу: из разного материала. Знакомство с правилами безопасной работы ручными инструментами.

Раздел6 « Звонкий мяч» направлен на формирование основ здорового образа жизни, его направленность на укрепление здоровья, физического и психического развития, эмоционального благополучия каждого ребенка. В процессе физического воспитания осуществляются оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи.

### **Учебный план программы**

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов( в год)</b>
<b>1</b>	«Веселый язычок»	72
<b>2</b>	«Мир глазами детей»	36
<b>3</b>	«Веселый счет»	72
<b>4</b>	«Разноцветный мир»	36
<b>5</b>	«Я- конструктор»	36
<b>6</b>	« Звонкий мяч»	36

1 академический час для данной возрастной категории составляет 15мин-20мин. Занятия по развитию речи и математике проводятся два раза в неделю, по остальным предметам - 1 раз в неделю.

**Модель организации образовательного процесса  
в разных видах деятельности  
Младший дошкольный возраст**

## Примерное комплексно – тематическое планирование

Предлагаемое комплексно – тематическое планирование следует рассматривать как примерное, которое можно расширять и дополнять в ходе педагогической работы. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период – 2-3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Интегрирующая тема периода	Педагогические задачи	Варианты итоговых мероприятий
<p><i>До свидания, лето, здравствуй, детский сад!</i></p> <p>1-я неделя сентября)</p>	<p>Содействие возникновению у детей чувства радости от детского сада.</p> <p>Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада, предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжение знакомства с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Рассмотрение игрушек, называние их формы, цвета, строения.</p> <p>Знакомство детей друг с другом в ходе игр (если дети знакомы, помочь им вспомнить друг друга). Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми.</p>	<p>Развлечения для детей, организованное сотрудниками детского сада совместно с родителями.</p> <p>Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении</p>
<p><i>Осень</i> (2-я - 4-я недели сентября)</p>	<p>Расширение представлений детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.</p> <p>Знакомство с сельскохозяйственными профессиями .</p> <p>Знакомство с правилами безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. На природе сбор и рассмотрение осенней листвы. Разучивание стихотворений об осени.</p> <p>Развитие умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдение за погодой.</p> <p>Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация на осенние темы.</p>	<p>Праздник «Осень».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Мониторинг</i> (1 –я неделя октября)</p>	<p>Заполнение персональных карт развития детей</p>	<p>Разработка индивидуального маршрута развития ребенка</p>
<p><i>Я и моя семья</i> (2-я – 3 –я недели</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.</p>	<p>Открытый день здоровья.</p>

октября)	<p>Формирование образа Я.</p> <p>Формирование элементарных навыков ухода за своим лицом и телом. Развитие представлений о своем внешнем облике. Развитие гендерных представлений.</p> <p>Побуждение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащение представлений о своей семье.</p>	Спортивное развлечение.
<i>Мой дом, мой город</i> (4-я неделя октября - 1-я неделя ноября)	<p>Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.</p> <p>Знакомство с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомство с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, наземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями).</p> <p>Знакомство с городскими профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса)</p>	Сюжетно – ролевая игра по правилам дорожного движения
<i>Новогодний праздник</i> (3-я неделя ноября – 4-я неделя декабря)	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	Новогодний праздник
<i>Зима</i> (1-я - 4-я недели января)	<p>Расширение представлений о зиме. Знакомство с зимними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении зимой.</p> <p>Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом.</p> <p>Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы.</p> <p>Расширение представлений о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).</p> <p>Формирование первичных представлений о местах, где всегда зима.</p> <p>Отражение полученных впечатлений в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.</p>	Праздник «Зима». Выставка детского творчества
<i>День защитника Отечества</i> (1-я – 3-я неделя февраля)	<p>Осуществление патриотического воспитания.</p> <p>Знакомство с «военными» профессиями.</p> <p>Воспитание любви к Родине. Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины)</p>	Праздник, посвященный дню защитника Отечества
<i>8 марта</i> (4-я неделя февраля – 1-я неделя марта)	<p>Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Воспитание уважения к воспитателям.</p>	Праздник 8 марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей.
<i>Знакомство с наро-</i>	Расширение представлений о народной	Фольклорный

<i>дной культурой и традициями (2 - 4-я неделя марта)</i>	игрушке. Знакомство с народными промыслами. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.	праздник Выставка детского творчества.
<i>Весна (1 - 3-я недели апреля)</i>	Расширение представлений о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширение представлений о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т.д.) Отражение впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности.	Праздник «Весна» Выставка детского творчества.
<i>Мониторинг (4-я неделя апреля – 1 –я неделя мая)</i>	Заполнение персональных карт развития детей.	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка.
<i>Лето (2-4 недели мая)</i>	Расширение представлений детей о лете, сезонных изменениях. Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитание бережного отношения к природе, умение замечать красоту летней природы.	Праздник «Лето»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня – 4 –я неделя августа)		

## Формы работы в групп кратковременного пребывания

Образовательная область	Здоровье		
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомиться со строением тела, помочь ребенку осознать свою половую принадлежность</li> <li>• Укрепление здоровья детей, закаливание организма и совершенствование его функций</li> <li>• Создавать привычку к режиму, помочь ребенку осознать, что утренняя зарядка, игры и физические упражнения вызывают хорошее настроение, а помощью сна восстанавливаются силы.</li> <li>• Учить детей противостоять стрессовым ситуациям, не впадать в уныние при неудачах.</li> <li>• Учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши.</li> <li>• Насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место.</li> <li>• Пользоваться расческой и носовым платком.</li> <li>• Соблюдать элементарные навыки поведения за столом; правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</li> </ul>		
Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Гигиенические процедуры. Занятия Занятия с психологом	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа о личной гигиене в детском саду и дома.</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Игровые ситуации</li> <li>• Моделирование ситуаций. Какие опасности подстерегают человека при несоблюдении правил личной гигиены.</li> <li>• Коррекционная гимнастика.</li> <li>• Международный День Здоровья.</li> <li>• Неделя здоровья</li> <li>• Прогулка (индивидуальная работа с ЧБ детьми.)</li> <li>• Беседа с психологом «Настроение».</li> <li>• Худ. литература</li> <li>• Рассматривание иллюстраций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно – ролевые игры</li> <li>• Рассматривание иллюстраций</li> <li>• Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта, чистить зубы)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Открытые просмотры режимных моментов.</li> <li>• Беседа с медицинским персоналом и специалистами детского сада.</li> <li>• Круглый стол</li> <li>• Консультации</li> <li>• День здоровья</li> <li>• Каникулы</li> </ul>

<b>Образовательная область</b>	<b>Физическая культура</b>		
Задачи	<p>Развивать разнообразные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходьба и бег свободные, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног;</li> <li>• Отталкивания двумя ногами и правильные приземления в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед;</li> <li>• Отталкивание предметов при катании, бросании;</li> <li>• Умение ловить мяч, отбивая его от пола двумя руками одновременно;</li> <li>• Катание мяча друг другу, между предметами, в воротца;</li> <li>• Метание мяча правой и левой рукой на дальность, в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой, в вертикальную цель;</li> <li>• Ползание на четвереньках по прямой, между предметами, вокруг них; подлезанием под препятствием, не касаясь руками пола; пролезание в обруч; перелезание через бревно; лазание по лесенке – стремянке, гимнастической стенке;</li> <li>• Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед, через шнур или несколько линий (5-6), через невысокие предметы (высота 5-10 см), в длину с места</li> </ul>		
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность с педагогом</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Совместная деятельность с семьей</b>
<p>Утренняя гимнастика Занятия по физкультуре Гимнастика Индивид. занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Физкультурные минутки на занятиях</li> <li>• Подвижная игра ( в т.ч. на свежем воздухе).</li> <li>• Физкультурные занятия</li> <li>• Физкультурные досуги (игры и развлечения)</li> <li>• Коррекционная гимнастика</li> <li>• Оздоровительная экологическая тропа.</li> <li>• День здоровья</li> <li>• Каникулы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Двигательная активность и совместная деятельность в группе (подвижные игры, физические упражнения)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурные досуги</li> <li>• Физкультурные праздники</li> <li>• Брифинги</li> <li>• Консультативные встречи</li> <li>• Круглый стол</li> <li>• Встречи по заявкам</li> </ul>

Содержание психолого – педагогической работы по освоению образовательной области «Безопасность»

**Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:**

- Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- Передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

<b>Познание</b>	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы
<b>Социализация</b>	Формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания
<b>Здоровье</b>	Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.
<b>Труд</b>	Формирование представлений и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания в процессе трудовой деятельности.
<b>Коммуникация</b>	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания.
<b>Чтение художественной литературы</b>	Использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира.

**Формы работы с детьми образовательная область «Познание»**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность с педагогом</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Совместная деятельность с семьей</b>
<b>Сенсорное развитие</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организованная образовательная деятельность</li> <li>• Свободная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организованная образовательная область</li> <li>• Экспериментирование (ср.гр.)</li> <li>• Игровые занятия с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</li> <li>• Игры-экспериментирования</li> <li>• Игры с исполь-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опрос анкеты</li> <li>• Информационные листы</li> <li>• Мастер-класс для детей и взрослых</li> <li>• Семинары</li> </ul>

	<p>использованием полифункционального игрового оборудования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Игровые упражнения</li> <li>Игры (дидактические, подвижные)</li> <li>Показ</li> <li>Игры</li> </ul>	<p>зованием дидактических материалов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Наблюдение</li> <li>Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Семинары практикумы</li> <li>Упражнения</li> <li>Консультации</li> <li>Просмотр видео</li> <li>Беседа</li> <li>Консультативные встречи</li> </ul>
<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Организованная образовательная деятельность</li> <li>Утренние отрезки времени</li> <li>Свободная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наблюдение</li> <li>Беседа</li> <li>Экскурсии</li> <li>Простейшие опыты (ср. гр.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игры с природным материалом, дидактические</li> <li>Наблюдения</li> <li>Опыты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Беседа</li> <li>Чтение</li> <li>Консультативные встречи</li> <li>Семинары</li> <li>Альбомы</li> </ul>
<b>Конструирование: из строительного материала из бумаги из деталей конструктора из природного и бросового материала</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Организованная образовательная деятельность</li> <li>Свободная деятельность</li> <li>Утренние отрезки времени</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Интегрированные занятия</li> <li>Показ</li> <li>Объяснение</li> <li>Игровые задания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игры со строительным материалом</li> <li>Постройки для сюжетных игр</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Показ</li> <li>Совместные постройки</li> <li>Консультации</li> </ul>
<b>Формирование элементарных математических представлений количество и счет величина форма ориентировка в пространстве ориентировка во времени</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Организованная образовательная деятельность</li> <li>Свободная деятельность</li> <li>Утренние отрезки времени</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Интегрированная деятельность</li> <li>Упражнения</li> <li>Игры (дидактические, подвижные)</li> <li>Рассматривание (ср. гр.)</li> <li>Наблюдение (ср. гр.)</li> <li>Чтение (ср. гр.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Семинары</li> <li>Семинары-практикумы</li> <li>Консультации</li> <li>Ситуативное обучение</li> </ul>

	• Досуг		
<b>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора предметное и социальное окружение</b>			
<b>ознакомление с природой</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организованная образовательная деятельность</li> <li>• Свободная деятельность</li> <li>• Утренние отрезки времени</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевая игра</li> <li>• Игровые обучающие ситуации</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Целевые прогулки</li> <li>• Игра-экспериментирование</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседы</li> <li>• Экологические, досуги, праздники, развлечения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевая игра</li> <li>• Игровые обучающие ситуации</li> <li>• Игры с правилами</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Игра-экспериментирование</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Развивающие игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсии,</li> <li>• Прогулки</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Элементарные опыты и эксперименты</li> <li>• Чтение художественной литературы</li> <li>• Просмотр фильмов, слайдов</li> <li>• Игры</li> </ul>

.9. Содержание психолого – педагогической работы по освоению образовательной области «Художественное творчество»

**Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.**

Задачи:

- Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- Развитие детского творчества;
- Приобщение к изобразительному искусству.

Примерные виды интеграции области «Художественное творчество»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p><b>Развитие продуктивной деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* рисование</li> <li>* лепка</li> <li>* аппликация</li> </ul> <p><b>Развитие детского творчества</b></p> <p><b>Приобщение к изобразительному искусству</b></p>			
• Интегрирована	• Наблюдения по	• Самостоятельная	• Конкурсы работ

<p>я детская деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра</li> <li>• Индивидуальная работа с детьми</li> <li>• Самостоятельная детская деятельность</li> <li>•</li> </ul>	<p>ситуации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занимательные показы</li> <li>• Наблюдения по ситуации</li> <li>• Индивидуальная работа с детьми</li> <li>• Рисование</li> <li>• Аппликация</li> <li>• Лепка</li> <li>• Сюжетно-игровая ситуация</li> <li>• Выставка детских работ</li> <li>• Конкурсы</li> <li>• Интегрированные занятия</li> <li>•</li> </ul>	<p>художественная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>	<p>родителей и воспитанников</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставки детских работ</li> <li>• Художественный досуг</li> <li>• Дизайн помещений, участков</li> <li>• Оформление групповых помещений, музыкального и физкультурного зала к праздникам</li> <li>• Брифинги</li> <li>• Консультативные встречи.</li> <li>• Встречи по заявкам.</li> </ul>
---	--	--	---

### Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Данный раздел включает в себя:

- Итоговые результаты, или совокупность интегративных качеств детей на «выходе» из системы дошкольного образования ;
- Промежуточные результаты, отражающие возрастную динамику формирования интегративных качеств ребенка.

**Промежуточные результаты** освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными требованиями (ФГТ), раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей и образовательным модулям и отвечает следующим требованиям:

- Соответствия возрастным особенностям детей дошкольного возраста;
- Возможности достижения их нормально развивающимися детьми в ходе освоения Программы;
- Проверяемости (достоверности подтверждения их достижения).

Качества личности	В чем выражаются
Физический развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	Ребенок достиг максимально возможного уровня гармоничного физического развития (с учетом индивидуальных данных). У него сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
Любознательный, активный	Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен

	самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;
Эмоционально отзывчивый	Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации;
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.	Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, "что такое хорошо и что такое плохо". Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.	Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.	Ребенок имеет представление: о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственные отношения и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях и своем месте в нем; о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему; о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты);
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Ребенок умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции

Овладевший необходимыми умениями и навыками	У ребенка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.
---	---

*Организация предметно –пространственной среды  
в группах детского сада*

<b>Вид , место нахождения</b>	<b>Содержание</b>
Книжный уголок	Книги по возрасту детей, иллюстрации по сезону, картинки на закрепление текущей темы, портрет писателя
Уголок изобразительной деятельности	<p>Изобразительные материалы, которыми дети пользуются на занятии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- краски, гуашь, акварель (в старших группах);</li> <li>- кисти (в старших группах 2-3 размеров);</li> <li>- тряпочки, банки для воды;</li> <li>- цветные восковые мелки;</li> <li>- фломастеры;</li> <li>- пастель, сангина, угольный карандаш (старшие группы);</li> <li>- цветные карандаши в магазинной упаковке;</li> <li>- пластилин 1-2 коробки;</li> <li>- доски, стеки;</li> <li>- ножницы с тупыми концами;</li> <li>- бумага для аппликации: в младших группах – готовые формы для наклеивания, в старших – исходные геометрические формы для вырезания;</li> <li>- трафареты для обводки;</li> <li>- трафареты для рисования;</li> <li>- книжки – раскраски;</li> <li>- цветная бумага, разложенная по цветам; бумага белая для рисования, тонированная;</li> <li>- предметы искусства, с которыми в настоящее время знакомят детей;</li> <li>- детские работы вне занятий.</li> </ul> <p>Все хранится в шкафу для пособий, часть выставлена для самостоятельной работы</p>

	детей в соответствующей зоне.
Природный уголок	Растения , , оборудование для ухода за растениями и живыми объектами, календарь погоды.
Музыкальный уголок	Музыкальные инструменты: <ul style="list-style-type: none"> <li>- шумовые,</li> <li>- звучащие.</li> <li>- дидактические игры по музыкальному воспитанию</li> </ul>
Физкультурный уголок	Физкультурные пособия для индивидуальной работы с детьми, шапочки для подвижных игр, игры для развития ловкости, глазомера.
Уголок ручного труда	природный, бросовый материал, инструменты для работы с ним, детские работы.
Сюжетно – ролевые игры	Игры и оборудование для игр в соответствии с возрастом детей
Театрализованные игры	2-3 сказки по возрасту, представленные разными видами театров
Дидактические игры	В соответствии с возрастом по всем разделам Программы для закрепления материала: <ul style="list-style-type: none"> <li>- по математике;</li> <li>- развитию речи;</li> <li>- экологии;</li> <li>- ознакомлению с окружающим;</li> <li>- изобразительной деятельности;</li> <li>- музыкальному воспитанию.</li> </ul> <p>Все хранится в шкафу для педагогических пособий, часть выложена для самостоятельного пользования детьми в соответствующей зоне.</p>
Наглядный материал по развитию речи	Картинки по звуковой культуре речи, для обучения рассказыванию
Наглядные пособия по ознакомлению с	Картинки: времена года, растения, животные

природой	
Наглядный материал по ознакомлению с окружающим	Предметные картинки по обобщающим понятиям (одежда, посуда, транспорт, Москва, армия и т.д.)
Материал для занятий по математике	Раздаточный материал в соответствии с возрастными задачами. Счетные линейки.
Педагогический шкаф:	Методическая литература по разделам. Наличие системы в расположении пособий.