

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ООО «Азбука Здоровья»
_____ **Касьянов А.А.**

Программа принята на основании решения методического совета
Протокол №1
От 28.08.18 г.

Дополнительная общеобразовательная программа
дошкольная общеразвивающая программа
«Преемственность»

Возраст обучающихся- 4- 7 лет
Срок реализации программы-1год

Г. Самара
пер. Долотный , д. 9

2018– 2019 гг.

Пояснительная записка

Настоящая программа «Преемственность» разработана на основе авторской учебной программы по подготовке детей 4-7 лет к школе «Преемственность» Н.А. Федосовой «Просвещение», 2012 Программа позволяет создать преемственность между школьным и дошкольным образованиями. Программа реализуется на базе Дополнительного общеобразовательного учреждения – семейный клуб «Азбука здоровья»

Цель и задачи программы

Цель программы: всестороннее развитие детей, позволяющее им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой.

Задачи:

- развитие психических функций и качеств личности;
- охрана и укрепление здоровья;
- обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием;
- устранение разрывной подготовки к обучению в школе;
- исключить дублирование школьной программы при подготовке детей к обучению;
- развитие фонетико-фонематической системы;
- развитие лексико-грамматического строя речи.

Концепция программы рассматривает дошкольное и начальное обучение в системе непрерывного образования и предлагает лично-ориентированную модель системы подготовки к школе.

В качестве основных целей подготовки к обучению в школе выдвигаются:

- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование и развитие психических функций и познавательной сферы детей;
- сохранение здоровья дошкольников.

Реализация данных целей позволяет обеспечить психическое и физическое развитие детей на том уровне, который необходим для их успешного включения в учебную деятельность и дальнейшего обучения в школе. Таким образом, целью подготовки детей к школе является не овладение какими-либо конкретными элементами учебной деятельности, а создание предпосылок к школьному обучению.

Основными принципами подготовки к обучению являются:

- единство развития, обучения и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- вариативность и вариантность;
- сознательность и творческая активность;
- наглядность;

-доступность и достаточность.

В качестве ведущей деятельности ребенка рассматривается игра и продуктивная деятельность. Основными задачами подготовки к обучению являются:

-охрана и укрепление здоровья;

-развитие психических функций и качеств личности;

-обеспечение преемственности между подготовкой к обучению и обучением в школе.

Содержание подготовки детей к обучению построено на интегрированной основе.

В основе интеграции лежат следующие принципы:

- интеграция всех видов искусства и разных видов художественно-творческой деятельности(игровой, музыкальной, художественно-речевой,

театрализованной) с целью воспитания восприятия и познания образа,

представленного средствами выразительности разных видов искусства, и развития умения осознавать прекрасное, творчески мыслить;

-взаимосвязь ребенка с окружающим миром, учитывающая присущий ему наглядно-образный характер познания;

-широкое включение искусства и произведений детского творчества в жизнь ребенка и окружающую его среду;

-частая и незаметная смена деятельности в целях устранения разного рода перегрузок.

Организация занятий подготовки к обучению в школе

Структура дошкольного образования: подготовка к обучению в школе.

Возраст 4-7 лет. Продолжительность - 1 год.

Подготовка детей к школе начинается с 1 октября и длится до 15 мая.

Концепцией предусмотрен следующий вариант организации подготовки к обучению - для детей, не охваченных дошкольным образованием.

Организованные занятия включают следующие разделы:

- «Речевое развитие»,

- «Развитие математических способностей»,

- «Экологическое воспитание».

Продолжительность занятий 25 минут с 10-минутными перерывами.

Примерное количество занятий:

№	Название раздела	Количество часов(в год)
1	«Речевое развитие»	24
2	«Развитие элементарных математических способностей»	24
3	«Экологическое воспитание»	24
4	«Творческий подход»	24
5	всего	96

Пояснительная записка к курсу «От слова к букве»

Образовательная программа подготовки к обучению письму и чтению имеет социально-педагогическую направленность и составлена на основе государственной программы «Преемственность» для дошкольной подготовки.

Основной целью обучения является подготовка кисти руки ребенка к письму.

Учебный материал позволяет усвоить зрительный образ каждой печатной буквы, различать похожие буквы и не смешивать их, развивает умения слогового-звукового анализа и слогового чтения, внимание, память, воображение ребенка.

Занятия строятся в занимательной игровой форме, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, дифференцировать понятия «звук» и «буква», с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Таким образом формируется и развивается творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность совершенствования речи.

Программа курса подготовки к обучению письму отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

Основными задачами курса являются:

1 Развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления.

2 Формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования.

3 Обучение звукобуквенному анализу слов.

4 Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.

5 Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.

6 Развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и

творчеству.

Используется учебно-методический комплект:

Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. –М.:Просвещение, 2013

Содержание курса «От слова к букве»

№	Основные разделы курса
1	<p>Развитие речи</p> <p>Беседа по картинке:</p> <ul style="list-style-type: none">*совершенствование общих речевых навыков;*составление описательного рассказа. <p>Составление рассказа по плану.</p> <p>Правильное употребление слов-названий предметов, признаков действий, объяснение их значений.</p> <p>Обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.</p> <p>Образование существительных, обозначающих род деятельности, образование сложных слов.</p> <p>Подбор обобщающих слов к группе предметов</p> <p>Диалог, монолог, косвенная речь.</p>
2	<p>Знакомство с буквами</p> <p>Предложение и слово:</p> <ul style="list-style-type: none">*членение речи на предложения;*членение предложений на слова;*членение слова на слоги с использованием графических схем <p>Слог и ударение:</p> <ul style="list-style-type: none">*деление слов на слоги;*определение количества слогов в слове. <p>Звуки и буквы:</p> <ul style="list-style-type: none">*представление о звуках;*различие на слух и при произношении гласных и согласных звуков;*обводка и штриховка контуров;*знакомство с написанием больших и маленьких букв, основные типы их соединений.
3	<p>Художественная литература</p> <p>Сказка:</p> <ul style="list-style-type: none">*пересказ сказки;*соотносить содержание текста с изображением на картинке;*отвечать на вопросы;*ставить вопрос к тексту;*придумывать необычный конец. <p>Рассказ:</p> <ul style="list-style-type: none">*пересказ небольшого по объёму литературного произведения;*соотносить содержание текста с изображением на картинке;

Тематическое планирование по курсу «От слова к букве»

№ п/п	Темы занятий	Формы проведения	Количество часов
1-2	Речь. В мире безмолвия и неведомых звуков. Для чего мы говорим. Гласные и согласные звуки. Игра «Полслова за вами»	Дидактическая игра	2
3-4	Описание картинки. Слово. Предложение. Текст. Игры «Опиши предмет», «Кто больше назовет слов на темы «Семья», «Дом».	Дидактическая игра	2
5-6	Обобщение, его формы (словесные и несловесные). Игра «Догадайся, что показал».	Игра-пантомима	2
7-8	Гласные буквы и звуки. Нахождение их в тексте. Игра «Кто наблюдательнее». Предметы окружающего мира. Мир игр и описание игрушек. Твоя любимая игрушка	Беседа рассуждение,	2
9-10	Гласные звуки и буквы. Игра «Сочини сказку о предмете». Условные знаки и обозначения. Противоположные по значению слова. Игра «День-ночь»	. Дидактические игры	2
11-12	Страна «Алфавития». В мире волшебных слов. Игра «Идем в гости». Согласные звуки и буквы	Сюжетно-ролевая	2
13-14	Дорога к письменности. Древние письмена. В стране говорящих скал. Согласные – б,в,г,д., Игра «Составь слово»	Дидактическая игра	2
15-16	К тайнам звуков и букв. Особые обязанности звуков. Временные категории: «раньше», «позже», «потом». Игра «Разложи по порядку».	Дидактическая игра	2
17-18	Согласные звуки: твердые и мягкие. Игра «Сказочные владения радуги». Игра «Доскажи словечко»	Дидактическая игра	2
19-20	В стране слов и слогов. Господин Слогораздел. Игра «Раздели слово на части»	Дидактическая игра	2
21-22	Ударение. Обозначение ударения. Игра: «Молоточки». Разучивание скороговорок, чистоговорок	Дидактическая игра	2
23-24	Чудеса в стране слов. Времена года. Игра «Когда это бывает?» Звуки и буквы. Игра «Составь слово»	Дидактическая игра	2
25-26	В стране зеркал. Буква и её отражение. Игра «Электронная муха»	Игра на компьютере	2
27-28	Звуковые схемы. Родственные слова. Игра «Доскажи словечко». Проговаривание скороговорок, чистоговорок	Дидактическая игра	2
29-30	Анализ слов. Составление рассказов по сюжетной картинке. Слова похожие и разные. Проговаривание скороговорок и чистоговорок. Игра «Угадай словечко»	Дидактическая игра	2
31-32	Блиц-опрос по изученным буквам. Построение звуковых моделей слов. Развитие речи детей. Чтение слогов и слов с изученными буквами	Дидактическая игра	2

Планируемые результаты: в результате освоения курса ребенок получит возможность научиться

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- правильно произносить все звуки;
- отчётливо и ясно произносить все слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице в тетради.

Пояснительная записка по курсу « Математические ступеньки»

Данная программа имеет социально-педагогическую направленность и составлена на основе государственной программы развития элементарных математических представлений «Преемственность» Исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточным объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готовы к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и стремление думать, узнавать что-то новое.

Поэтому основными задачами математического развития дошкольников являются:

- 1 Формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- 2 Увеличение объема внимания и памяти.
- 3 Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
- 4 Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- 5 Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- 6 Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

7 Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с

заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Содержание курса «Математические ступеньки»

№ п/п	Темы занятий	Формы проведения	Количество часов
1-2	1 Выяснение простейших числовых представлений у детей, умение различать предметы по цвету, форме, расположению. Игра «Танграм». 2 Развитие речи, внимания, наблюдательности. Игра на внимание «Пчелка».	Дидактическая игра	2
3-4	1 Уточнение имеющих у детей представлений о размере, цвете и числе предметов. Игра «Танграм». 2 Ориентировка в пространстве, определение места предмета, умение определить размер (величину). 3 Развитие речи, внимания, наблюдательности. Игра «Ракетчики».	Дидактическая игра Сюжетно – ролевая игра.	2
5-6	1 Формировать представление о счете, порядковых числительных. Игра «Угадай-ка». 2 Знакомство со сложной фигурой, состоящей из более мелких фигур. Игра «Построй домик». Развитие внимания, воображения.	Тематическая игра Игра на внимание	2
7-8	1 Развитие умения осуществлять зрительно-Мыслительный анализ. Формирование пространственных представлений детей, закрепление понятий: «сначала», «потом», «после этого», «налево», «направо», «слева», «справа», «между», «вверх», «вниз», «слева направо», «справа налево». Тренировка в счете прямом и обратном. Игра «Заведем ракету», «Оглянись». Развитие внимания, воображения.	Игры на внимание	2
9-10	1 Сравнение групп предметов, их составление . 2. Формирование понятий: «больше», «меньше», «равно», развитие представлений о геометрических фигурах, их отличительных признаках. 3 Развитие памяти, воображения, наблюдательности, знакомство с логической задачей. Игра «Танграм»	Дидактическая игра	2
11-12	1 Установления соответствия между числом предметов и цифрой. Понятия «один»- «много». 2 Объединение предметов в множества по определённым свойствам. Игра «Зигзаг».	Игра на внимание	2

	Развитие внимание и памяти		
13-14	1 Закрепление понятий «один»- «много», счет от 1 до 10 и обратно. Узнавание цифр. Игра «Заведем ракету» 2 Различение предметов по форме и составление из геометрических фигур новых геометрических фигур. Игра «Танграм». 3 Знакомство с понятиями «верхний», «нижний», «большой», «маленький», «сколько, столько». Игры «Угадай-ка», «Магазин». Развитие внимания.	Дидактическая и тематическая игра	2
15-16	1 Упорядочивание предметов по признакам: «выше-ниже», «больше- меньше», «длиннее – короче», «легче – тяжелее». 2 Состав чисел. Приемы сложения и вычитания. Игры «Где, чей дом?», «Заполни строчку».	Тематическая игра	2
17-18	1Упражнение в дополнении числа до любого заданного. Закрепление состава чисел 1-го десятка. 2Игра «Поезд». Решение задач «Сколько всего?». Развитие мышления памяти воображения	Тематическая игра Игра на внимание	2
19-20	1 Формирование навыков сложения и вычитания путем решения простейших задач и примеров. «Сколько всего?» На сколько больше? Составление примеров. Игры: «Цепочка», «Составь пример» 2 Развитие внимания, мышления.	Игры на внимание	2
21-22	1 Упражнять в умении работать при помощи линейки, умение чертить отрезки, в узнавании цифр. 2 Развитие памяти, внимания и наблюдательности. Сюжетно-ролевая игра Игры «Математическая рыбалка», «Почтальон»	Дидактическая игра Сюжетно-ролевая игра	2
23-24	1 Составление примеров. Запись их в тетрадь. Тренировка детей в выполнении действий сложения и игры вычитания в пределах 10 Воспроизведение по памяти, дидактическая, подвижная закрепление приемов сложения и вычитания. Игры: «Догони», «День и ночь», «Почтальон» 2 Развитие наблюдательности, мышления, внимания.	Дидактическая игра Сюжетно-ролевая игра	2
25-26	1 Работа над составом чисел. Классификация фигур по цвету, форме, величине. Игры «Дерево», «Угадай-ка» 2 Развитие памяти и внимания.	Дидактическая, тематическая игры	2
27-28	1 Упражнение в последовательном анализе каждой группы фигур, их сопоставление. Формирование отрицательного ответа с	Дидактическая игра Игра на внимание	2

	частицей «не» по 1 свойству, по 2 свойствам, по 3 свойствам в классификации фигур. Игры «Какой фигуры не достаёт?», «Почта», «Квадратики и ромбики». 2 Развитие внимания, мышления.		
29-30	1 Закрепление состава чисел. Тренировка в решении примеров и задач на сложение и вычитание. Проверка знаний. 2 Развитие внимания, мышления, наблюдательности. Игры «Зигзаг», «Пчелка», «Птички», «Цепочка», «Угадай-ка».	Игры: тематическая, 2 на внимание	2
31-32	1. Углы и виды углов. Нахождение углов в окружающей обстановке. Сравнение углов. 2 Развитие наблюдательности, мышления, внимания. 1. Представление об объёме (вместимости). Сравнение объёма. 2 Развитие внимания, воображения.	Практическая работа, игры на внимание Дидактическая игра	2

Планируемые результаты:

К концу обучения по программе предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей

Обучающиеся должны иметь представление:

- об использовании числового отрезка для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;
- об измерении длины предметов непосредственно и с помощью мерки;
- о расположении предметов в порядке увеличения и порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;
- о геометрических фигурах: квадрате, треугольнике, круге, прямоугольнике, многоугольнике, параллелепипеде, цилиндре, конусе, пирамиде;
- о простейших случаях разбиения фигуры на несколько частей, составления целых фигур из их частей.

Знать:

- части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году;
- для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;
- состав чисел первого десятка;
- знаки $>$, $<$, $=$ для записи сравнения;
- знаки $+$, $-$, $=$ для записи сложения и вычитания;
- общепринятые единицы измерения величин: сантиметр, литр, килограмм.

Уметь:

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- находить части целого и целое по известным частям;

- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала;
- соотносить цифру с количеством предметов;
- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);
- продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий;
- непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему, площади;
- по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых фигур.

Пояснительная записка к курсу « Зеленая тропинка »

В процессе изучения курса «Зеленая тропинка» осуществляется систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта учащихся, воспитание у них любви к своему городу, к своей Родине.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира, о растительном и животном мире родного края.

Данный курс интегрирован с целью расширения представлений обучающихся о родном крае (географическое положение), экологических проблемах региона, города.

Цели обучения:

Изучение курса направлено на достижение следующих целей:

формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков

Планируемые результаты:

Неживая природа:

Дети должны: -иметь представление о сезонных изменениях в природе;

-определять состояние погоды: солнечно. Пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег;

-уметь вести календарь природы с помощью взрослых.

Живая природа:

Дети должны иметь представление:

-о домашних животных;

-о перелётных и зимующих птицах;

-о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.

Растительный мир:

Дети должны иметь представление:

-об условиях, необходимых для роста растений;

-о лесных ягодах и грибах;

-об овощах и фруктах;

- о деревьях, кустарниках и цветах.

Дети должны уметь:

- различать и называть деревья по коре, листьям, плодам.

Ценностные ориентиры и результаты освоения курса

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах Дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные Требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), составлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс. Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

Физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями животными, игрушками, книгами.

Знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.

Осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

Умеет сочувствовать и откликаться на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Любознательный, активный. Интересуется новыми, неизвестными для него в окружающем мире явлениями. Умеет задавать вопросы взрослым и сверстникам.

Способен самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.

Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Владеет универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; контролирует свою деятельность по результату; адекватно понимает оценку взрослого и сверстника. Способен решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные

возрасту. Умеет применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).

Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.; производить действия с объектами: делать анализ

объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных), синтез как составление целого из частей, осуществлять классификации и устанавливать аналогии.

ЛИТЕРАТУРА:

- Якиманская И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. — М.: Сентябрь, 2000
- Федосова Н. А. Дошкольное обучение. Подготовка к школе. Серия «Преемственность». Просвещение, 2012
- Федосова Н.А. Развитие речи. Тетрадь на печатной основе с комплексом упражнений по развитию речи и фонематического слуха. Владос, 2000
- Колесникова Е. В. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. Творческий дом, 2008
- Казинцева Е.А., Померанцева И.В. Конспекты занятий в подготовительной группе. Формирование математических представлений. Учитель, 2009
- Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Просвещение, 2013
- Волкова С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2013
- Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2013.
- Давыдов В. В. Виды обобщения в обучении. — М.: Педагогическое общество России, 2000
- Дружинин А., Дружинина О. Первый раз в первый класс. — М.: ЗАО «Центрполиграф», 2003
- Селевко Г. К., Селевко А. Г. Социально-воспитательные технологии. — М.: Народное образование, 2002
- Чуракова Н.А. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы. - М.: Академкнига, 2010.
- Бугрименко Е. А., Венгер А. Л. и др. Готовность детей к школе. — М., 1992.
- Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? — М.: Ювента, 2005
- Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. — СПб: Союз, 1999
- Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. — М.: Педагогика, 1986.
- Загвязинский В. И. и др. Основы социальной педагогики. — М.: Педагогическое общество России, 2002
- Коломинский Я. Л., Панько Е. А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста. — М.: Просвещение, 1988
- Нижегородцева Н. В., Шадриков В. Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001
- Новиков А. М. Российское образование в новой эпохе. — М.: Эгвес, 2000.